

Editorial: Introducción al número especial Neuropsicología y Educación: aplicaciones y perspectivas

Editorial: Introdução ao número especial Neuropsicologia e Educação: Aplicações e Perspectivas
Éditorial : Introduction au numéro spécial Neuropsychologie et éducation : applications et perspectives
Editorial: Introduction to the special issue Neuropsychology and Education: Applications and Perspectives

Patricia Wiener Berkowitz¹ y Yulia Solovieva^{2,3}

1. Centro de Estudios Humanos y Neuropsicología (C.E.H.N.), La Paz, Bolivia.
2. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
3. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.

Resumen

En este número especial de la Revista Neuropsicología Latina (SLAN) se presenta una colección de artículos que exploran diversas facetas del aprendizaje y la intervención educativa desde una perspectiva neuropsicológica histórico-cultural. Hemos denominado este número especial "Neuropsicología y Educación: aplicaciones y perspectivas". Nos parece relevante que se pueda continuar con el establecimiento del diálogo entre la neuropsicología y educación en el contexto de la neuropsicología en América Latina.

Resumo

Este número especial da Revista Latina de Neuropsicologia (SLAN) apresenta uma coleção de artigos que exploram diversas facetas da aprendizagem e da intervenção educativa a partir de uma perspectiva neuropsicológica histórico-cultural. Intitulamos a este número especial "Neuropsicologia e Educação: aplicações e perspectivas". Acreditamos que é importante continuar o diálogo entre a neuropsicologia e a educação no contexto da neuropsicologia na América Latina.

Résumé

Ce numéro spécial de la revue Latin Neuropsychology Journal (SLAN) présente une collection d'articles qui explorent diverses facettes de l'apprentissage et de l'intervention éducative dans une perspective neuropsychologique historico-culturelle. Nous avons intitulé ce numéro spécial « Neuropsychologie et éducation : applications et perspectives ». Nous pensons qu'il est important de poursuivre le dialogue entre la neuropsychologie et l'éducation dans le contexte de la neuropsychologie en Amérique latine.

Abstract

This special issue of the Latin Neuropsychology Journal (SLAN) presents a collection of articles that explore various facets of learning and educational intervention from a cultural-historical neuropsychological perspective. We have called this special issue 'Neuropsychology and Education: applications and perspectives. We believe it is important to continue the dialogue between neuropsychology and education in the context of neuropsychology in Latin America. We believe it is important to continue the dialogue between neuropsychology and education in the context of neuropsychology in Latin America.

La relación entre la neuropsicología y la educación, hasta ahora, es compleja. Por un lado, parece evidente que dicha relación debe fortalecerse, es decir, debe existir un constante intercambio enriquecedor entre la neuropsicología, como área de generación de conocimiento y la educación, como área de éste. Sin embargo, no queda claro qué es lo que el neuropsicólogo puede y debe aportar a la educación, es decir, no queda claro de qué forma la ciencia neuropsicológica le puede ayudar a la educación. Antes que nada, esto no queda claro a la mayoría de los especialistas de la educación y a los usuarios: padres de familia y estudiantes. En este sentido, nos parece importante que se siga trabajando en el área de la neuropsicología del desarrollo con las aplicaciones evidentes al campo de la educación. Es necesario que los especialistas en la educación tengan conocimiento de las ventajas que aporta la evaluación de la intervención neuropsicológica y que vean los resultados con claridad. También es importante que los neuropsicólogos se aproximen a los especialistas en la educación en todos sus niveles y que puedan ofrecer las informaciones útiles y transformadoras que permitan mejorar la práctica educativa en muchos sentidos.

La neuropsicología histórico-cultural es una ciencia que pueda marcar la diferencia y servir como una guía para la organización de apoyo en la evaluación y corrección, que pueda conducir al desarrollo de los niños y adolescentes que presentan las dificultades de aprendizaje por causas orgánicas y sociales muy diversas.

Lo especialmente novedoso de este Número Especial es la inclusión de las temáticas típicas para la neuropsicología y la educación, como los aspectos poco comunes. Entre los temas comunes se encuentra el problema de adquisición de las habilidades lectoras en la edad escolar, así como las dificultades que surgen durante este proceso. En este número se incluye el abordaje de la dislexia, posibilidades de la organización de la intervención en la edad escolar, abordaje de la lectura como un proceso semiótico y, posteriormente, el estado del desarrollo lector en la edad universitaria.

Entre los temas novedosos se encuentra la consideración de la adquisición de las nociones numéricas desde la edad preescolar y la inclusión de la consideración del apoyo emocional como una de las líneas de la organización del trabajo interventivo. El tema que prácticamente se aborda por primera vez en esta revista es el del análisis de los datos de evaluación neuropsicológica en niños que viven en condiciones de institucionalización por abandono.

En este sentido, los manuscritos aceptados, abordan temas cruciales que van desde la adquisición de nociones matemáticas en la primera infancia hasta la evaluación y tratamiento de dificultades de aprendizaje en diferentes contextos educativos. En efecto, en este número especial se incluyeron temáticas novedosas que abarcan desde la intervención a niños pre-escolares, como universitarios.

El primer artículo, **“Adquisición del número y nociones matemáticas. Evaluación en niños de preescolar”** (Feld & Pighin, 2024) ofrece una visión detallada sobre cómo los niños en edad preescolar desarrollan conceptos matemáticos básicos y cómo se pueden evaluar estas habilidades de manera efectiva.

A continuación, el segundo artículo **“Apoio emocional à crianças com transtornos de aprendizagem”** (Anauate et al., 2024), discute la importancia del apoyo emocional para niños con trastornos de aprendizaje,

destacando estrategias que pueden mejorar su bienestar y rendimiento académico.

El tercer artículo **“Competências socioemocionais e educação: um olhar a partir da psicologia histórico-cultural”** (Borges & Morais, 2024) examina las competencias socioemocionales en el contexto educativo, proporcionando un análisis desde la psicología histórico-cultural.

En el cuarto artículo **“Evaluación neuropsicológica del aprendizaje escolar en niños institucionalizados”** (Campos-García et al., 2024) se exploran los desafíos y métodos de evaluación del aprendizaje en niños que viven en instituciones, subrayando la importancia de enfoques personalizados.

El quinto artículo **“Un programa de intervención desde la psicología histórico-cultural para el desarrollo de la comprensión lectora en la edad escolar”** (González-Moreno & Solovieva, 2024) presenta un programa de intervención diseñado para mejorar la comprensión lectora en niños en edad escolar, basado en principios de la psicología histórico-cultural.

El sexto artículo **“Neuropsicología cualitativa: alternancias semióticas en el diagnóstico y tratamiento de la dislexia, un caso”** (Escotto-Córdova & Baltazar, 2024) ofrece un estudio de caso sobre el diagnóstico y tratamiento de la dislexia, utilizando un enfoque cualitativo y semiótico.

El séptimo artículo **“Aportaciones de la evaluación e intervención de la dislexia desde el enfoque histórico-cultural en estudiantes con amplio rezago en el aprendizaje escolar”** (Rosas et al., 2024) analiza cómo la evaluación e intervención de la dislexia pueden ser mejoradas mediante un enfoque histórico-cultural, especialmente en estudiantes con rezago significativo.

En el octavo artículo **“Intervención neuropsicológica de las habilidades metalingüísticas un aporte en las dificultades de la lectura”** (Quijano-Martínez, 2024) los autores discuten intervenciones neuropsicológicas que abordan las habilidades metalingüísticas para superar dificultades en la lectura.

El noveno artículo **“Relación neuropsicológica de las dificultades de lenguaje en universitarios y su desempeño académico”** (Wiener et al., 2024) investiga la relación que puede existir entre las dificultades de lenguaje y el desempeño académico en estudiantes universitarios, proporcionando insights valiosos para la intervención educativa.

Finalmente, el décimo texto **“Lenguaje, metacognición y evaluación de los resultados de aprendizaje en estudiantes universitarios de psicopedagogía”** (Delgrosso, 2024) explora la manera en que el lenguaje y la metacognición influyen en los resultados de aprendizaje de estudiantes universitarios, destacando métodos de evaluación efectivos.

Esperamos que este Número Especial inspire a los investigadores en el área de psicología y neuropsicología, especialistas en el área de lenguaje, educadores y profesionales de la salud a seguir explorando y aplicando los conocimientos de la neuropsicología en el ámbito de la educación. El abordaje cualitativo de los artículos incluidos en este número permite acercarse a las prácticas diarias y establecer el puente más sólido entre la neuropsicología y la educación. Tenemos la esperanza que en un futuro habrá otras publicaciones que retomen las temáticas presentadas y

desarrollen otras poco comunes que puedan contribuir para el desarrollo positivo de la educación en los países de América Latina.

Agradecemos a todos los autores de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia y México que aceptaron a participar con sus valiosas contribuciones en este número. Felicitamos al equipo editorial de la Revista Neuropsicología Latina (SLAN), encabezado por Pablo Escobar y Ana Paula Almeida de Pereira, por su colaboración puntual y entusiasta durante la preparación de este número y la comunicación constante con las editoras invitadas. Celebramos la publicación oportuna de este Número Especial en las vísperas del XVIII Congreso SLAN en Cuenca, Ecuador 13-15 de noviembre del 2024.

Las Editoras invitadas del Número Especial
Miembros de la Junta Directiva SLAN 2022-2024

Referencias

- Anauate, C., Esteves, F., Fóz, A., & Rocca, C. (2024). Apoyo emocional à crianças com transtornos de aprendizagem. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 16–23. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0860>
- Borges, C., & Morais, C. (2024). Competências socioemocionais e educação: um olhar a partir da psicologia histórico-cultural. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 24–34. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0867>
- Campos-García, D., Solovieva, Y., & Quintanar, L. R. (2024). Evaluación neuropsicológica del aprendizaje escolar en niños institucionalizados. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 35–45. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0871>
- Delgrosso, A. L. (2024). Lenguaje, metacognición y evaluación de los resultados de aprendizaje en estudiantes universitarios de psicopedagogía. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 102–118. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0859>
- Escotto-Córdova, E. A., & Baltazar, A. M. R. (2024). Neuropsicología cualitativa: alternancias semióticas en el diagnóstico y tratamiento de la dislexia, un caso. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 60–69. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0868>
- Feld, V., & Pighin, M. F. (2024). Adquisición del número y nociones matemáticas. Evaluación en niños de preescolar. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 4–15. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0879>
- González-Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2024). Un programa de intervención desde la psicología histórico-cultural para el desarrollo de la comprensión lectora en la edad escolar. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 46–59. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0843>
- Quijano-Martínez, M. C., Ávila-Camelo, D. C., & Oliveros-Oliveros, R. R. (2024). Intervención neuropsicológica de las habilidades metalingüísticas un aporte en las dificultades de la lectura. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 81–91. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0882>
- Rosas, D. A., Solovieva, Y., Bautista, P. L. I. C., & Castrejón, M. M. (2024). Aportaciones de la evaluación e intervención de la dislexia desde el enfoque histórico-cultural en estudiantes con amplio rezago en el aprendizaje escolar. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 70–80. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0876>
- Wiener, P. B., Garamendy, Y.S., Gandarillas, M. T., & Pérez, C. E. (2024). Relación neuropsicológica de las dificultades de lenguaje en universitarios y su desempeño académico. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 16(3), 92–101. <http://doi.org/10.5579/rnl.2024.0862>