



Memorias del XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

*Modalidad de Presentación Oral*

Cuenca/Ecuador - 2024

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

- Martha Cobos (Presidente) / Ecuador

- Alexandra Bueno / Ecuador

- Martha de la Torre / Ecuador

- Guido Enríquez / Ecuador

## **COMITÉ CIENTÍFICO**

- Luis Miguel Echavarría (Perú)

- Ninoska Ocampo (Bolivia)

- Luis Quintanar (México)

- Caio Morais (Brasil)

- Johana Pozo (Ecuador)

## **COLABORADORES INVITADOS**

- Rosana Choy (Perú)

- Sofía López (Ecuador)

- Stephanie Arteaga (Ecuador)

- David Tacuri (Ecuador)

## PRESENTACIÓN ORAL

### PRESENTACIÓN ORAL 1.

Título: Evaluación de funciones ejecutivas, en adolescentes con y sin trastorno disocial.

Autor(a): Rolan Correa López.

E-mail de correspondencia: [rolanccorrealopez@gmail.com](mailto:rolanccorrealopez@gmail.com)

Resumen: El desarrollo de las funciones ejecutivas en los adolescentes marca la forma en la cual los sujetos se adaptan a diferentes contextos con diferentes demandas de tipo social y emocional. El presente estudio tiene por propósito analizar las funciones ejecutivas frías y calientes en adolescentes varones y mujeres, que cumplen los criterios para trastorno disocial (TD), comparándolos con adolescentes normales a nivel general y por sexo. Se utilizará un diseño descriptivo comparativo trasversal y prospectivo. Los participantes con TD se seleccionarán de una institución en la cual los menores se encuentran judicializados con medida preventiva y privación de la libertad, mientras que los participantes normales se seleccionaran de una institución educativa pública, se destaca que el grupo control no cuenta con ninguna comorbilidad psicopatológica ni presencia de TDAH al momento de la aplicación del protocolo. Para la evaluación de las funciones ejecutivas, se utilizará el Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) (Gioia, Isquith, Guy & Kenworthy, 2000) que es una escala compuesta por dos cuestionarios, uno para padres y otro para docentes que permiten evaluar el funcionamiento ejecutivo en el hogar y en la escuela, en ocho subescalas: inhibición, cambio, control emocional, iniciativas, memoria de trabajo, organización y planificación, orden y control. Por ultimo en los resultados se espera determinar en que tipo de funciones ejecutivas calientes hay más déficit y cual de ellas representa mayor riesgo para la presencia de TD.

### PRESENTACIÓN ORAL 2.

Título: Neurotecnología y Bioética: Abordando los desafíos y oportunidades de la innovación cerebral.

Autor(a): Emilio Jose Ibeas.

E-mail de correspondencia: [emiliojoseibeas@gmail.com](mailto:emiliojoseibeas@gmail.com)

Resumen: Objetivos: Este estudio tiene como objetivo examinar el potencial transformador de la neurotecnología en la comprensión y potenciación del cerebro humano, así como analizar los desafíos éticos que plantea y proponer estrategias para un desarrollo responsable y humano de esta innovación. Método: Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica para comprender la neurotecnología y sus implicaciones éticas. Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas como PubMed, Google Scholar y Web of Science utilizando palabras clave relacionadas con temas como la privacidad mental y la libertad de voluntad. Durante esta revisión, se analizaron en detalle las últimas tecnologías

neurocientíficas, incluyendo las interfaces cerebro-computadora y la neuroimagen funcional. Se evaluaron tanto sus beneficios como sus riesgos, considerando su potencial para mejorar la calidad de vida de las personas, así como los posibles peligros derivados de un uso inadecuado. Se hizo hincapié en la importancia de la bioética y la educación en neuroética para abordar desafíos como la privacidad mental y la equidad en el acceso. Además, se destacó la necesidad de una investigación responsable para garantizar un uso ético de la neurotecnología. Resultados: El análisis revela que la neurotecnología ofrece un gran potencial para el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas, trastornos mentales y lesiones cerebrales. Además, las tecnologías neuro-mejoradoras pueden mejorar la cognición, memoria y salud mental, mejorando así la calidad de vida. La investigación neurocientífica también ha permitido una mejor comprensión del cerebro humano, abriendo nuevas oportunidades en áreas como la psicología, educación y neurociencia social. Desafíos éticos: Sin embargo, existen desafíos éticos significativos, como la preocupación por la privacidad mental debido a la tecnología que permite la lectura y manipulación de pensamientos. Además, técnicas como la neuroestimulación profunda plantean interrogantes sobre la libertad de voluntad y la autonomía individual. Es esencial abordar la equidad y el acceso para garantizar que estas innovaciones estén disponibles para todos de manera justa. Asimismo, el desarrollo de nuevas tecnologías neurocientíficas exige una revisión ética rigurosa y transparente. Conclusiones: Aunque la neurotecnología ofrece un enorme potencial para el bienestar humano, su desarrollo debe realizarse de manera responsable y ética. La bioética desempeña un papel fundamental en la guía de este desarrollo, protegiendo valores fundamentales como la privacidad mental, la libertad de voluntad, la equidad y el acceso. Además, la educación en neuroética es crucial para fomentar una sociedad informada y reflexiva que participe en las decisiones sobre el futuro de estas tecnologías. Recomendaciones: Es crucial implementar marcos regulatorios efectivos para la neurotecnología, promover la educación en neuroética para todos los sectores de la sociedad y fomentar el diálogo interdisciplinario entre expertos y la comunidad en general. Priorizar el bienestar humano debe ser fundamental en el desarrollo y aplicación de la neurotecnología.

### PRESENTACIÓN ORAL 3.

Título: La comunicación social en niños con desnutrición crónica de 2 a 3 años.

Autor(a): María Auxiliadora Vásconez Hidalgo.

E-mail de correspondencia: [marivasconez123@outlook.es](mailto:marivasconez123@outlook.es)

Resumen: La pesquisa del riesgo de autismo, a través de los déficits en comunicación social en población con desnutrición crónica es un tema de estudio relevante para el ámbito de la neuropsicología. Su detección permitiría arribar a un diagnóstico temprano e implementar intervenciones que atenúen la presentación de dificultades en la adaptación y

bienestar del sujeto. Se determinó el riesgo de alteración en la comunicación social en niños con desnutrición crónica y de su neurodesarrollo global. Se evaluaron 94 niños divididos en 2 grupos (47 con desnutrición crónica y 47 grupo control). Se comparó con una muestra de 167 niños normotípicos para la validación del ASQ 3 en población ecuatoriana. Para la pesquisa del neurodesarrollo y comunicación social se utilizaron la PRUNAPE, ASQ 3, ASQ SE 2, mChat y cuestionarios de comunicación más área socio- individual del ASQ 3. Se concluyó que no hubo una asociación significativa en la comunicación social ni autismo en los niños con desnutrición crónica [ $\chi^2(1, n=47)=2.84, p=.09$ ]. Los niños de 2 a 3 años desnutridos sí tuvieron mayor riesgo de presentar déficits en el neurodesarrollo en comparación a sus pares neurotípicos, en relación con su nivel sociodemográfico [ $\chi^2(1, N=94)=40.89, p<.01$ ]. Alrededor del 83% de los niños presentó un riesgo de compromiso en el neurodesarrollo y un 25% presentó riesgo de retraso global. Se observó mayor afectación en el área motora gruesa (51%), autonomía personal social (36%) y resolución de problemas (28%) y, en menor proporción, en el lenguaje (24%).

#### PRESENTACIÓN ORAL 4.

Título: Evaluación de la inteligencia en niños del espectro autista: la neurodiversidad guiando el proceso.

Autores: Laura Lemos de Aragão, Izabel Hazin, Theo Alexandria y Alessandro da Silva Medeiros.

E-mail de correspondencia: [lauraclaragao@gmail.com](mailto:lauraclaragao@gmail.com)

Resumen: A avaliação da inteligência em crianças com transtorno do espectro autista (TEA) tem sido um desafio no que concerne à apreciação da Neuropsicologia. Nesse sentido, a condição de desenvolvimento atípico de pessoas com TEA tem sido generalizada no aspecto da inteligência nos processos de pesquisa, pois estas se limitavam a uma abordagem normativa, focando nos déficits e comparando os resultados de pessoas com TEA aos de pessoas de desenvolvimento típico. Com efeito, a perspectiva da Neurodiversidade – compreensão essa que considera o TEA como uma outra forma de organização do funcionamento do cérebro humano, e não por seus déficits – acaba sendo passando ao largo de processos avaliativos mais tradicionais. Estudos anteriores sugerem que medidas de inteligência não-verbal são as mais adequadas para investigar este grupo, contudo, o perfil neutro divergente que caracteriza o autismo comumente não é considerado durante a seleção dos testes que compõem os processos de avaliação psicológica e neuropsicológica. Nesse sentido, a variabilidade dos dados sobre a prevalência de deficiência intelectual (DI) no grupo clínico de pessoas com TEA pode ser uma sugestão de que a inteligência em tal grupo acaba sendo subestimada por métodos mais normativos, negligenciando a distribuição de pessoas com TEA em todos os níveis de inteligência. Os métodos de avaliação de inteligência tradicionalmente utilizados necessitam de uma situação semiestruturada, interação social e comunicação, habilidades que estão comumente fragilizadas no TEA. Assim, faz-se necessário adotar uma postura de reconhecimento da neurodiversidade e

de respeito aos modos de organização e funcionamento cerebral distintos. Para fundamentar tal circunscrição, investigou-se a associação entre os níveis de suporte do TEA, o percentual de realização das tarefas e o desempenho nos testes das Matrizes Progressivas Coloridas de Raven e SON-R 2½-7. Com a participação de 51 crianças com idade entre 5 e 7 anos com perfis neurotípicos e divergentes, o estudo mostra que tais indivíduos têm desempenho similar em ambos os testes de inteligência. Todavía, identifica-se variabilidade entre as crianças autistas, em função do teste, se considerado o nível de suporte e a capacidade de realização dos testes. Por consequência, constatou-se que a compreensão de diferentes perfis TEA requer diferentes formas de avaliação para aferir os pontos de força e fraqueza da pessoa avaliada. Dessa forma, exorta-se a perspectiva da Neurodiversidade como um ganho não só para incluso social de pessoas com desenvolvimento atípico, como também um possível ganho teórico-prático para uma avaliação neuropsicológica inclusiva.

#### PRESENTACIÓN ORAL 5.

Título: Efectos del entrenamiento con realidad virtual en deportistas de ciclismo de montaña.

Autores: Michela Molina, Martha Cobos y Esteban Javier Mora.

E-mail de correspondencia: [mikela\\_m3@hotmail.com](mailto:mikela_m3@hotmail.com)

Resumen: En la última década, la neuropsicología y la realidad virtual (RV) han emergido como herramientas esenciales en la ciencia deportiva, enfocándose en comprender procesos neuroanatómicos y ofrecer entornos inmersivos para el entrenamiento. En el ciclismo de montaña, previo a una competencia, el entrenamiento convencional, aunque eficaz en muchos aspectos, está restringido por el tiempo y el desgaste físico. Los ciclistas deben equilibrar la necesidad de aprender el trazado con la preservación de su energía para la competencia. Aquí es donde la RV puede ofrecer ventajas significativas, permitiendo a los ciclistas visualizar y repasar la pista de manera detallada sin la necesidad de un desgaste físico. Esta investigación se centró en examinar cómo la RV, desde una perspectiva neuropsicológica, afecta el rendimiento deportivo previo a una simulación de competencia. El objetivo fue determinar la influencia de la RV en el entrenamiento de deportistas de ciclismo de montaña (MTB). Se empleó un diseño cuantitativo observacional, en el cual se compararon un grupo experimental (50% de la muestra) y un grupo control, antes y después de la intervención en sus entrenamientos con RV. La muestra incluyó a 22 ciclistas de distintas categorías, de los cuales el 18.2% correspondía a la categoría pre-juvenil, el 36.4% a junior, el 27.3% a sub-23 y el 18.2% a élite, seleccionados intencionadamente para garantizar representatividad. El enfoque observacional permitió analizar variables de interés sin intervenir directamente. Aunque los grupos eran homogéneos inicialmente, tras la intervención, los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento, evidenciada por diferencias en el tiempo de carrera con una disminución de 9.54 segundos en el grupo control y de 11.27 segundos en el grupo experimental,

destacando así una diferencia significativa entre los dos grupos. En conclusión, la RV, desde la neuropsicología, tiene un impacto positivo medible en el rendimiento deportivo.

#### PRESENTACIÓN ORAL 6.

**Título:** Contribución de la dirección de arte en el desarrollo de aplicaciones de realidad virtual para mejorar la atención plena.

Autor(a): Paúl Sebastián Carrión Martínez.

E-mail de correspondencia: [pcarrion@uazuay.edu.ec](mailto:pcarrion@uazuay.edu.ec)

Resumen: Esta ponencia examina la contribución de la Dirección de Arte en el desarrollo de una aplicación de Realidad Virtual destinada a mejorar la atención mediante técnicas de atención plena. Utilizando un enfoque de diseño gráfico integrado en la dirección de arte, se establecieron pautas de cromática, estilo visual y composición fotográfica para crear cuatro escenarios virtuales que simulan diferentes ambientes y temporadas del año. Los resultados indican que estos entornos diseñados específicamente ayudan a inducir la calma y mejorar la concentración de los usuarios. Las conclusiones sugieren que una dirección cuidadosamente diseñada es crucial para potenciar los efectos terapéuticos de la atención plena en aplicaciones de Realidad Virtual, lo que representa un avance significativo en el uso de la tecnología para el tratamiento de problemas de atención y manejo del estrés.

#### PRESENTACIÓN ORAL 7.

**Título:** Relación entre la visoespacialidad, la memoria de trabajo, la conciencia fonológica y las habilidades matemáticas en escolares de 8 a 10 años.

Autores: Ariana Doménica Aldaz López y Mario Rodríguez Camacho.

E-mail de correspondencia: [npsic.ariana@gmail.com](mailto:npsic.ariana@gmail.com)

Resumen: Se ha reportado que las habilidades visoespaciales (HV), la conciencia fonológica (CF) y la memoria de trabajo (MT) son importantes en el desarrollo de las habilidades matemáticas (HM), no obstante, se desconoce el peso relativo de cada una de estas. Se realizó un muestreo por conveniencia de 35 participantes de entre 8 y 10 años. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron: Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BANETA), Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig (DTVP-2), NEUROPSI: Atención y Memoria. Los datos se analizaron mediante correlaciones y regresiones jerárquicas, en donde se encontró que todas las pruebas matemáticas se correlacionaron con la percepción espacial, lo que sugiere que las HM requieren de una representación espacial adecuada. El lenguaje espacial también mostró correlaciones positivas con las pruebas que hacían uso del lenguaje. La MT visoespacial se correlacionó principalmente con las operaciones aritméticas

dictadas, y el deletreo con la denominación escrita de números y las operaciones aritméticas dictadas. Por lo tanto, se concluyó que, la percepción espacial y el lenguaje espacial fueron las variables predictoras significativas más importantes del desempeño en las HM exploradas, seguidas de la MT visoespacial y la CF, sugiriendo la importancia de las habilidades espaciales, pero también de las verbales en el desempeño de las HM en este grupo de edad.

#### PRESENTACIÓN ORAL 8.

**Título:** Las funciones ejecutivas como mediadoras de apego y el perfeccionismo en niños y niñas de Lima Metropolitana.

Autores: José Paulino y Oré Maldonado.

E-mail de correspondencia: [ose.oreml@gmail.com](mailto:ose.oreml@gmail.com)

Resumen: El propósito del estudio fue conocer si las funciones ejecutivas tienen un rol mediador entre el apego y el perfeccionismo en niños y niñas del Callao y Lima Metropolitana. Los participantes fueron 133 niños, entre 8 y 12 años ( $M=10.32$ ,  $DE=1.31$ ), que provenían del Callao (86%) y Lima Metropolitana (13%). Para la medición de las variables se usaron la Escala de Seguridad de Kerns, La Evaluación conductual de función ejecutiva BRIEF 2 y la Escala de Perfeccionismo infantil de Oros. Los principales hallazgos indicaron que el total de problemas ejecutivos, los problemas de regulación emocional, así como las dificultades de inhibición e iniciativa median la seguridad de apego y la reacción ante el fracaso en niños. Adicionalmente, el apego y los problemas ejecutivos predicen la reacción ante el fracaso en niñas.

#### PRESENTACIÓN ORAL 9.

**Título:** TANAMONITORES: Programa de Reserva Cognitiva en Personas Adultas Mayores de “Casa Amandita”.

Autor(a): Alejandra Gutierrez Pinaya.

E-mail de correspondencia: [gutierrezpinayaalejandra@gmail.com](mailto:gutierrezpinayaalejandra@gmail.com)

Resumen: La reserva cognitiva, desarrollada a lo largo del tiempo mediante factores como la educación, la actividad física, el estilo de vida saludable, el aprendizaje continuo y la estimulación cognitiva, pueden retrasar la aparición de enfermedades neurodegenerativas, mejorando así la calidad de vida de la población adulta mayor. En Bolivia, existen sectores de la población en situación de calle. Ante esta situación se han creado comedores temporales para garantizar la alimentación; sin embargo, por todos los factores sociales, emocionales y cognitivos que atraviesan es fundamental un abordaje integral. En este contexto, el programa “TANAMONITORES” busca prevenir el deterioro cognitivo de esta población, manteniendo su autonomía e independencia. Las personas adultas mayores participantes asumirán un rol de monitoreo de programas creados a partir de la identificación de sus capacidades



cognitivas, interés, gustos y deseos, como el (1) Club de los Jóvenes de Antaño, centrado en la memoria autobiográfica, (2) Club de los Jilgueros y Ruiseñores, que estimula la memoria auditiva verbal con el canto (3) Club de Desenredando saberes, centrada en la memoria procedimental de saberes del tejido (4) Club de Cuenta Cuentos Mitos y Leyendas recuperando saberes mediante la memoria semántica con lecturas y relatos y (5) Club del Tana Chef, que trabaja con la memoria procedimental de gastronomía sin límites. Con ello se pretende desarrollar y mantener la reserva cognitiva de los TANAMONITORES, quienes interactúan en estos clubes con sus pares que presentan un deterioro cognitivo inicial y moderado. La investigación retoma el método hipotético - deductivo, planteando que “El desarrollo del programa de reserva cognitiva “TANAMONITORES” permite prevenir el deterioro cognitivo en personas adultas mayores en situación de riesgo que asisten a comedores temporales”. Además, emplea un diseño experimental en la modalidad de investigación clínica de estudio de caso tipo A-B-A, evaluando si los efectos del programa persisten en el desempeño cognitivo de los participantes después del entrenamiento. Los instrumentos utilizados fueron la Hoja informativa, la Evaluación Diferencial de la Memoria, la Escala de Reserva Cognitiva, la Escala GDS y el Cuestionario de indagación neuropsicológica de reserva cognitiva. Los resultados esperados de este programa, además de prevenir el deterioro cognitivo, buscan generar un proyecto de vida centrado en los intereses de los participantes y en beneficio de sus pares, que promueve la empatía y el apoyo mutuo, fortaleciendo vínculos sociales y, sobre todo, mejorar su calidad de vida, que es el objetivo final de la neuropsicología.

#### PRESENTACIÓN ORAL 10.

Título: El arte y su expresión en la práctica neuropsicológica de evaluación.

Autores: Marco Antonio Mori Duran y Roxana Pereira.

E-mail de correspondencia: [macoamd@gmail.com](mailto:macoamd@gmail.com)

Resumen: El arte forma parte del ser humano y su expresión es la sinergia entre cerebro, contexto y conducta. Esta relación permite reconocer al arte como parte esencial de la expresión de la cognición y emoción humana hacia el mundo que lo rodea. El arte ha sido y es de utilidad para la prevención y promoción de la salud, para la evaluación cognitiva, para la intervención de los pacientes y usuarios y para la enseñanza de las neurociencias. Alrededor del mundo, países como Estados Unidos, Brasil y Perú, han elaborado instrumentos gráficos para evaluación cognitiva, así como intervenciones con música, danza, escritura, pintura y artes escénicas. Los objetivos de la presente investigación es revisar sistemáticamente a las evaluaciones e intervenciones neuropsicológicas mediante el uso de bases de datos de revistas indexadas donde el arte es parte fundamental para la planificación de los programas, y el segundo objetivo es ofrecer la aplicación de herramientas artísticas para la intervención del paciente, así como para la prevención y promoción de la salud cognitiva. El tipo de investigación es descriptiva, porque se

orienta al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación dada, mediante un diseño de investigación descriptivo en la que se busca información sobre una variable. Los resultados de esta investigación muestran que la evaluación mediante el dibujo, la danza y la escritura relacionado a la literatura, presenta validez y confiabilidad en países como Estados Unidos, Reino Unido y en Latinoamérica en países como Perú, además, se puede evidenciar que la evaluación e intervención utilizando métodos relacionados al arte y a la neuropsicología, son confiables con respecto a su aplicación en población infantil, adulta, y adulta mayor. A través de esta investigación se muestran la relevancia de usar el arte en la práctica neuropsicológica tanto en la evaluación como en la intervención neuropsicológica y en la prevención y promoción de la salud cognitiva.

#### PRESENTACIÓN ORAL 11.

Título: Laboratorio Neuropsicológico Virtual “René Calderón Soria” – NEUROLAP.

Autores: Flavia Ozuna Salinas y Andrés Aracena Ocampo.

E-mail de correspondencia: [inccbolivia@gmail.com](mailto:inccbolivia@gmail.com)

Resumen: Los centros de salud en Bolivia, como en muchos países latinoamericanos, enfrentan problemas significativos en la calidad de atención y disponibilidad de recursos. Según la OPS, se recomienda un promedio de 23 profesionales de salud por cada 10,000 habitantes, pero Bolivia cuenta solo con 14.1, situándose entre los más bajos de la región. Las zonas rurales son quienes se ven más afectadas en cuanto a estas condiciones, pese a que actualmente se cuenta con centros de salud de primer nivel, aun no contamos con especialistas en Población Adulta Mayor (PAM) y no es posible la detección temprana de enfermedades neurodegenerativas. Un laboratorio Neuropsicológico es un ámbito de investigación, un espacio de atención a pacientes con necesidades cognitivas, emocionales y comportamentales resultantes de condiciones neurofisiológicas deficitarias, y un lugar de entrenamiento profesional. Utiliza internet como recurso de comunicación ya que alcanza los lugares más remotos, llegando así a zonas urbanas y rurales. Bajo estas premisas, surge el NEUROLAP proyecto ideado por la Dra. Ninoska Ocampo-Barba con el apoyo de Grand Challenges Canadá, HelpAge International y Fundación Horizontes en septiembre del 2015. Actualmente, el NEUROLAP se está actualizando con un equipo multidisciplinario, utilizando tecnologías y lenguajes de programación para el desarrollo de softwares necesarios para su funcionamiento (HTML, CSS, Python, SQL y REACT), brindando todas las posibilidades de ejecución de la persona frente al computador y que exige de él las habilidades motoras, cognitivas y funcionales. El objetivo del proyecto es validar el desarrollo del NEUROLAP, usando un procedimiento metodológico de correlación de población evaluada a distancia y de manera presencial, inicialmente para la detección de Trastornos Neurocognitivos en PAM. Su uso implica tres pasos las versiones administrable y autoaplicable: (1) Información sobre el deterioro cognitivo y acreditación de usuario (creación de carpeta con datos personales), (2) Evaluación “Protocolo

EDM” (Consentimiento informado, Hoja informativa, MMSE, Cuadernillo EDM, Equilam, EDGC, Impacto sobre el cuidador, Historia Genealógica), con lo que el software generará automáticamente informes personalizados y propondrá modelos de estimulación cognitiva. (3) Intervención, para ello se enlaza el NEUROLAP con la plataforma RECUERDAME generando una cápsula de actividades organizadas por algoritmos para la atención diaria del paciente con estimulación neuropsicológica. Además, capacitará a cuidadores y familiares, brindando información actualizada sobre avances en el campo. El NEUROLAP se enfoca en su desarrollo inicial, en PAM con riesgo de enfermedades neurodegenerativas tipo Alzheimer. La OMS proyecta un aumento del 447% en casos para 2050 en Bolivia. La falta de centros especializados resalta la necesidad de NEUROLAP para brindar atención adecuada a esta población vulnerable que en los próximos 30 años no contarán con especialistas: neurólogos, psiquiatras, geriatras, gerontólogos y menos neuropsicólogos. El tiempo avanza y es el principal factor de riesgo para estos trastornos, debemos actuar AHORA.

### PRESENTACIÓN ORAL 12.

Título: MÉTODO JUMPS: Una propuesta integradora para el desarrollo del control inhibitorio en niños con TEA grado III.

Autores: Martha Lucía de la Torre Cachiguango y Amparito Rocío Marcatoma Daquilema.

E-mail de correspondencia: [neuropsmdt@gmail.com](mailto:neuropsmdt@gmail.com)

Resumen: La capacidad para inhibir y controlar conductas, pensamientos, respuestas motoras o verbales automáticas a los estímulos externos se ve afectado en mayor grado en diagnósticos TEA puesto que disminuye la posibilidad de participar activamente en sus hogares y otros contextos. El método JUMPS, como propuesta integradora de Intervención Neuropsicológica y Neuropedagogía es propia de CERENI que permite el trabajo interdisciplinar y multidisciplinar para el moldeamiento de conductas adaptativas en los diferentes ambientes de aprendizaje. El objetivo principal del presente trabajo fue desarrollar el control inhibitorio en niños con TEA grado III centrado en la participación funcional en los hogares para ello se realizó sobre la base de JUMPS como actores principales los niños, cabe resaltar la importancia de la familia para la generalización de la conducta aprendida. La implementación se realizó con una muestra de 8 niños dentro del Espectro Autista grado III tras la aplicación de las evaluaciones trimestrales han mostrado un déficit significativo en el área adaptativa en casa. El método desarrollado fue cualitativo puesto que la observación participativa fue la principal herramienta para recolectar datos cualitativos en el proceso de aplicación. Los instrumentos para cuantificar los resultados fueron Battelle y el Perfil Psicoeducativo PEP-3, además de la adaptación de los Laberintos de Porteus en plano concreto y juego. Los resultados fueron favorables puesto que los niños desarrollan mayor control inhibitorio y se reflejan en el incremento de su edad madurativa.

### PRESENTACIÓN ORA 13.

Título: Perfil cognitivo y emocional de personas con Niemann Pick tipo C.

Autores: Jenny Leòn Artunduaga y Jhon Felipe Arias.

E-mail de correspondencia: [jleona@poligran.edu.co](mailto:jleona@poligran.edu.co)

Resumen: La enfermedad de Nieman Pick tipo C (NP\_C) se considera una enfermedad huérfana que afecta gravemente a varios órganos del cuerpo, incluido el sistema nervioso central. Sin embargo, rara vez se ha estudiado la relación entre la enfermedad y las funciones cognitivas y emocionales durante el tratamiento con Miglustat. Objetivo: este estudio muestra tanto el perfil cognitivo como la evaluación del estado de ánimo de pacientes diagnosticados con NP-C que son tratados con Miglustat en Colombia. Metodología: Este estudio descriptivo incluyó a 9 personas diagnosticadas con enfermedad NP-C, 5 participantes eran niños y 4 eran adultos. La edad media estuvo entre 8 y 28 años. Los participantes fueron evaluados con un test neuropsicológico para explorar funciones cognitivas: atención, memoria, funciones ejecutivas (Neuropsi atención y memoria), flexibilidad mental (Wisconsin) y una evaluación del estado de ánimo con escalas de depresión y ansiedad (BDI, STAI en adultos y CDI y CMAS-R en niños). Resultados: Estos hallazgos sugieren que la mayoría de las puntuaciones estuvieron por debajo del promedio en tareas de memoria, atención y funcionamiento ejecutivo y se describieron como una alteración grave en los instrumentos de prueba. Conclusiones: Estos resultados indican una alteración global de las funciones cognitivas, de acuerdo con los criterios de alto daño neurocognitivo y varias disparidades en el estado de ánimo.

### PRESENTACIÓN ORAL 14.

Título: Impacto de un taller de autoestima en el desarrollo neuroemocional de adolescentes ecuatorianos: un estudio de intervención.

Autor(a): José Gerardo Guartatanga Rodríguez.

E-mail de correspondencia: [joseg7\\_947@hotmail.com](mailto:joseg7_947@hotmail.com)

Resumen: Este estudio evaluó el impacto de un taller de autoestima en el desarrollo neuroemocional de adolescentes ecuatorianos. El objetivo fue determinar la efectividad de una intervención breve en la mejora de la autoestima, habilidades sociales y regulación emocional en estudiantes de octavo grado. Se implementó un programa de 9 sesiones con 17 participantes (13 mujeres, 4 hombres) de 12-13 años. Se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), el Cuestionario de Habilidades Sociales para Adolescentes (CHSA), el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes (STAXI-NA) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMAS-R) antes y después de la intervención. Los resultados mostraron mejoras estadísticamente significativas en todas las escalas. La autoestima aumentó significativamente (EAR: de M=24.8,

DE=4.2 a M=29.3, DE=3.7;  $t(16)=-5.82$ ,  $p<.001$ ), con un tamaño del efecto grande ( $d$  de Cohen=1.14). Las habilidades sociales mejoraron notablemente (CHSA: de M=68.5, DE=12.3 a M=76.2, DE=10.8;  $t(16)=-4.37$ ,  $p<.001$ ), con un tamaño del efecto medio ( $d=0.66$ ). Se observó una reducción significativa en los niveles de ira (STAXI-NA: de M=22.7, DE=5.1 a M=18.9, DE=4.6;  $t(16)=3.95$ ,  $p=.001$ ), con un tamaño del efecto medio-grande ( $d=0.78$ ). La ansiedad disminuyó considerablemente (CMAS-R: de M=19.4, DE=6.8 a M=15.2, DE=5.9;  $t(16)=3.68$ ,  $p=.002$ ), con un tamaño del efecto medio ( $d=0.65$ ). El análisis de varianza (ANOVA) de medidas repetidas reveló una mejora progresiva en la autoestima a lo largo de las sesiones ( $F(8,128)=15.23$ ,  $p<.001$ ,  $\eta^2=0.49$ ). El análisis de correlación mostró una relación positiva significativa entre la mejora en autoestima y el aumento en habilidades sociales ( $r=0.68$ ,  $p<.01$ ). El análisis cualitativo de las observaciones durante las sesiones evidenció una participación creciente y una mejora en la expresión emocional de los adolescentes. Estos hallazgos sugieren que intervenciones breves enfocadas en autoestima y regulación emocional pueden tener un impacto positivo significativo en el desarrollo neuroemocional de adolescentes ecuatorianos.

#### PRESENTACIÓN ORAL 15.

Título: Evaluación Cognitiva de Panamá (CogPA), nueva prueba para la valoración cognitiva breve: datos preliminares de utilidad clínica.

Autor(a): Abdel Alexander Solís Rodríguez.

E-mail de correspondencia: [asolisr@usma.ac.pa](mailto:asolisr@usma.ac.pa)

Resumen: El aumento de la población mayor de 60 años es una realidad en latinoamericana, para Panamá los datos indican que esta población llegará al 25% en 25 años. Envejecer implica el deterioro de muchas capacidades como el funcionamiento cerebral. Esta realidad, requiere del perfeccionamiento de los métodos de valoración cognitiva, pero con datos propios de cada región. Por ello, el objetivo de este trabajo es analizar la utilidad de una prueba de valoración cognitiva breve aplicada en población panameña. Para tal fin se utilizó un diseño descriptivo, transversal y con una muestra a conveniencia donde se le aplican tres pruebas cognitivas breves, el Mini Examen Cognoscitivo (MEC), el Test del Reloj (TR) y la nueva prueba denominada Prueba Cognitiva de Panamá (CogPa). La muestra ( $n=218$ ) estuvo constituida por adultos con una media de edad de 59.94 ( $\pm 21.8$ ), divididos en grupo normal ( $n=160$ ) y adultos mayores con deterioro cognitivo ( $n=58$ ). Los datos parecen indicar que el desempeño de los participantes fue similar en las tres pruebas aplicadas, en función de su edad, y nivel de desempeño cognitivo. Se obtiene una correlación fuerte, entre la nueva prueba de cognitiva (CogPA) con el MEC ( $r=.743$ ,  $p=.000$ ) y con el TR ( $r=.724$ ,  $p=.000$ ). Además, al comparar el desempeño en el CogPa, la media del grupo normal (82.36,  $\pm 9.6$ ) y la media del grupo de deterioro cognitivo (55.75  $\pm 13.5$ ), parecen ser estadísticamente distintas ( $p=.000$ ); este desempeño es similar al de las otras pruebas aplicadas. Al analizar la utilidad diagnóstica del CogPa, los datos parecen indicar que el área bajo la Curva ROC de 0.947

(IC:0.915-0.979), lo que podría indicar una alta precisión. Conclusión, estos resultados parecen indicar que la nueva prueba de valoración cognitiva muestra criterios de adecuada utilidad en el proceso de evaluación, similar al reportado por las pruebas de reconocida utilidad clínica. Además, la limitante de todas las pruebas de cribado, es que no cuentan con baremos específicos para población panameña y el CopPA podría ser el inicio de una forma obtener datos propios para la población este país.

#### PRESENTACIÓN ORAL 16.

Título: Evaluación de la comunicación social para infantes de 6 a 18 meses: síntesis de mapeo sistemático.

Autores: Hansel Soto Hernandez, Laura Lemos de Aragão, Izabel Hazin y Gabriel Bernardo dos Reis.

E-mail de correspondencia: [hanselsoto91@gmail.com](mailto:hanselsoto91@gmail.com)

Resumen: Las herramientas de evaluación del desarrollo infantil destinadas a bebés o niños pequeños son un recurso crucial para valorar los hitos evolutivos y, con ello, garantizar la vigilancia, pronóstico e intervención precoz. La evaluación de la comunicación social, por medio de instrumentos idóneos, tiene un valor predictivo del desarrollo infantil, tanto en niños con trayectorias típicas como atípicas. El objetivo de la presente revisión integradora fue sintetizar y resumir los resultados de dos mapeos sistemáticos previos, basados en el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Ambos estudios se centraron en describir la estructura del contenido de instrumentos, disponibles en español, portugués e inglés, dirigidos a niños de entre 6 y 18 meses. Estos instrumentos incluyen: 1) escalas o pruebas de cribado del desarrollo infantil que abordan el dominio de la comunicación social, y 2) herramientas que evalúan la comunicación social o ciertos precursores lingüísticos, como la atención conjunta, la dirección de la mirada, los tipos de gestos, la interacción social, las coordinaciones perceptivo-motoras y el uso de objetos, entre otros. Además, se analizaron otras características relevantes de los instrumentos, como la perspectiva teórica subyacente y la disponibilidad de estudios de traducción y validación cultural para la región latinoamericana, así como su utilidad clínica para el diagnóstico e intervención precoces en el desarrollo infantil. En total, se encontraron 18 escalas o instrumentos de cribado, así como 26 instrumentos de evaluación de la comunicación social o prelingüística, de acuerdo con los criterios de elegibilidad. De estos últimos, 5 están dirigidos al rastreo inicial de signos de Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Se presenta una síntesis de instrumentos conocidos y usados en Latinoamérica para esos fines. Se confirma la prevalencia de instrumentos infantiles en inglés, y los estudios de traducción, validación cultural y diseño de nuevos instrumentos para la región latinoamericana se encuentran en fase de desarrollo. Desde un enfoque crítico, se analizan las ventajas y desventajas del uso de instrumentos infantiles para el diagnóstico del desarrollo infantil desde las primeras edades. Esta revisión proporciona información relevante para la toma de decisiones de profesionales que trabajan con niños desde la etapa



prelingüística, quienes enfrentan la demanda de monitorear el desarrollo infantil con fines clínicos e investigativos.

#### PRESENTACIÓN ORAL 17.

Título: Conciencia social de hábitos orales en la infancia: mirada desde adultos y cuidadores.

Autores: Pía Villanueva, Hernán Felipe Palomino, Federica Orlandini y María Paz Vargas.

E-mail de correspondencia: [piavilla@uchile.cl](mailto:piavilla@uchile.cl)

Resumen: Algunos hábitos orales durante la infancia favorecen el correcto crecimiento y desarrollo dentomaxilofacial. Estos son la utilización de objetos de succión (mamádera, chupete, bombillas) sólo durante los primeros dos años de vida; incorporación adecuada de consistencias diferentes de alimentos, uso adecuado de utensilios de alimentación y correcta posición corporal durante la alimentación. El objetivo de la presente investigación es describir la conciencia social respecto a la educación - instauración de hábitos favorables de higiene oral, y uso de utensilios de alimentación en la población infantil por parte de su adulto significativo en dos zonas en Chile. La muestra se dividió en dos grupos según la zona geográfica. Grupo 1: n=67 (Isla Robinson Crusoe). Grupo 2: n=178 (zona urbana – Región Metropolitana). Previa firma de consentimiento informado, se aplicó un cuestionario de autollenado al adulto significativo de cada niño. El cuestionario incluyó fecha, identificación del adulto a cargo de incorporar al infante los hábitos de higiene oral, así como el uso de utensilios de alimentación y presencia de hábitos de succión en el niño o niña. Los resultados muestran que en el G1 los menores recibieron educación de sus padres significativamente en mayor proporción que en G2 (p 0.043\*), donde este papel también fue realizado por profesionales u otros adultos. Respecto a la incorporación de hábitos de higiene oral e incorporación de tenedor, ambas poblaciones se comportaban en forma similar (p 0.98). En la incorporación de cuchara, cuchillo, vaso abierto y botella boca angosta se observaron diferencias significativas entre G1 y G2 (0.043\*, 0.048\*, 0.028\*). En generación adulta de ambas poblaciones la incorporación de hábitos apropiados fue menos frecuente y estuvo a cargo de padres; mientras que en la generación hijos, la incorporación de hábitos apropiados fue de responsabilidad compartida entre progenitores y profesionales (dentista, fonoaudiólogo, educadora, cuidadora). Se concluye que la conciencia social de familias rurales se destaca en la educación - incorporación de hábitos favorables en etapas tempranas en relación manejo de utensilios de alimentación. En la generación actual ha aumentado la participación de profesionales en la incorporación de hábitos favorables, respecto de la generación anterior, donde los padres y madres en general fueron los que cumplieron ese rol. Ambos factores contribuyen a evitar la instauración de malos hábitos orales, a la prevención de alteraciones miofuncionales y de anomalías dentomaxilares. Con esto se ve favorecido el crecimiento dentomaxilomandibular y de esta forma se previene los tratamientos asociados en el ámbito psicosocial, odontológicos y de habla.

#### PRESENTACIÓN ORAL 18.

Título: Neuroeducación aplicada a la adquisición de la Lectoescritura.

Autores: Andrea C Valencia-Altamirano.

E-mail de correspondencia: [andreavalencia575@gmail.com](mailto:andreavalencia575@gmail.com)

Resumen: La neuroeducación es una disciplina emergente que combina los conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta disciplina busca entender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje se basa en el andamiaje de las funciones ejecutivas, el pensamiento, la memoria, el lenguaje, la atención, la percepción y la psicomotricidad. Esta investigación fue parte del proyecto transitando en la lectura y escritura que realizó la Fundación construyendo una inclusión plena con una duración de 90 días con el objetivo que fue determinar la importancia de la neuroeducación como recurso educativo para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de tercer año de educación básica quichua hablantes. El regreso a clases presenciales después de la pandemia revela los desafíos en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Estos desafíos impactan negativamente en el rendimiento diario de los niños, creando una brecha significativa entre su capacidad real y su desempeño académico, especialmente en la comprensión de lectura, la expresión escrita y las habilidades matemáticas. Se estima que alrededor del 5% de los estudiantes experimentan dificultades de aprendizaje. Se utilizó una metodología cuantitativa no experimental de tipo descriptivo para llevar a cabo esta investigación. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de tercer año de Educación básica del año lectivo 2022-2023 de la Unidad educativa Nazacota Puento y la Escuela de Educación Básica San Jacinto ubicada en la parroquia Sagrario en el cantón Cotacachi, quienes hablan quichua. De estos estudiantes, 15 mujeres y 10 varones, con edades entre 7 y 8 años. Para recolectar información, se utilizó un instrumento breve de detección diseñado para identificar la dislexia en niños de manera rutinaria. Los resultados revelaron que un 47,6% de los estudiantes muestra riesgo en la Conciencia Silábica. En cuanto a la Conciencia Fonológica, aproximadamente un 43,3% se sitúa por debajo del promedio. Además, se observó una notable disparidad en la habilidad para hablar con fluidez. En conclusión, la neuroeducación es un recurso educativo valioso para abordar las dificultades de lectoescritura en estudiantes que su prevalencia de dificultades en la conciencia silábica y fonológica, junto con la disparidad en las habilidades de fluidez verbal, refleja los desafíos significativos que esto no solo les permite adquirir conocimientos y habilidades formales, sino que también estimula su desarrollo personal para potenciar su desarrollo académico y cognitivo en un contexto inclusivo:

#### PRESENTACIÓN ORAL 19.

Título: Relación entre Teoría de la mente y funcionamiento ejecutivo en daño cerebral adquirido: revisión sistemática.

Autor(a): Fernanda Aliaga Querejazu.

E-mail de correspondencia: [fernanda.aliagaq000@gmail.com](mailto:fernanda.aliagaq000@gmail.com)

Resumen: El aumento de los pacientes adultos con lesiones cerebrales se ha incrementado en los últimos años. Según la Asociación Internacional de Lesiones Cerebrales (AILC), existe un incremento del 22% de incidencia de traumatismos craneoencefálicos a nivel global desde el año 2010 y cada año entre 27 a 69 millones de personas sufren estas lesiones cerebrales. Asimismo, según la Organización Mundial de Salud (OMS), existe un aumento del 50% de ocurrencia de accidentes cerebrovasculares a nivel mundial desde el año 2005 y aproximadamente 12 millones de personas sufren esta condición. Debido a este incremento, el reconocimiento de las secuelas cognitivas y conductuales no sólo es crucial para predecir un mejor resultado funcional, sino también para generar intervenciones de rehabilitación que sean más efectivas. Los déficits de las funciones ejecutivas y de habilidades de relacionamiento social, como la teoría de la mente, son frecuentes y significativos en pacientes con daño cerebral adquirido. Además, estas secuelas afectan considerablemente la calidad de vida de estos pacientes y pueden ser el punto de partida de futuras complicaciones clínicas. A pesar de lo mencionado anteriormente, la mayoría del cuerpo de investigación actual de este campo se ha concentrado en los déficits de ciertos dominios cognitivos básicos. Por ende, no existen muchos estudios empíricos y no existen revisiones sistemáticas o metaanálisis que aborden la relación entre alteraciones de la cognición social y las funciones ejecutivas en pacientes adultos con lesiones cerebrales. El objetivo central de esta investigación fue describir la relación entre la teoría de la mente y el funcionamiento ejecutivo en pacientes que han sufrido accidentes cerebrovasculares o traumatismos craneoencefálicos. Para ello se hizo una revisión sistemática en la que se seleccionaron diez artículos publicados entre 2020 y 2024, en base al método de declaración de PRISMA. Como resultado se obtuvo, que el 70% de los diez estudios analizados encontró suficiente evidencia para sustentar una relación entre alguno de los dominios de las funciones ejecutivas y la teoría de la mente. Como conclusión se establece una relación entre el control inhibitorio, la carga de la memoria de trabajo, las multitareas y la flexibilidad cognitiva con la teoría de la mente. Esta relación se fundamenta en que la habilidad cognitiva de inhibir, modificar y adaptar nuestras respuestas es de gran utilidad bajo la condición de comprender las intenciones y emociones de los demás, y es importante a considerar en programas de intervención.

#### PRESENTACIÓN ORAL 20.

Título: Funciones ejecutivas en el trastorno espectro autista: Una revisión actualizada.

Autores: Cahuana Cuentas, Milagros Isela, Mariana Ramírez y María José Chávez.

E-mail de correspondencia: [micahuana@ucsp.edu.pe](mailto:micahuana@ucsp.edu.pe)

Resumen: El trastorno espectro autista [TEA] es una alteración del neurodesarrollo, el cual se inicia en la infancia, siendo lo más característico la comunicación social y las conductas e intereses restringidos. Diversas investigaciones de corte cuantitativo sugieren que dicha sintomatología tendría una relación directa con el desempeño de las funciones ejecutivas, por lo que la presente investigación tuvo como objetivo revisar de forma teórica la información de la literatura producida en los últimos veinte años. Para la metodología, se usó 108 artículos en el idioma inglés y español, de diversos repositorios académicos. Evidenciando dentro de los resultados un panorama general actualizado del diagnóstico de TEA, perfil neuropsicológico y neuroanatómico; dando énfasis en el desempeño particular de las funciones ejecutivas de las personas con dicha alteración. Se concluye que la mayoría de investigaciones muestran que hay una alteración funcional de las siguientes funciones ejecutivas: memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, planificación, inhibición de respuesta, fluidez verbal y fluidez de diseño. Sugiriendo a futuras investigaciones concretar un perfil disejecutivo de TEA, lo cual traerá grandes avances en la detección y atención temprana.

#### PRESENTACIÓN ORAL 21.

Título: Nuevas tecnologías en la Evaluación neuropsicológica del TDAH: revisión sistemática.

Autor(a): Luis Miguel Echavarría Ramírez.

E-mail de correspondencia: [lechavarría@usil.edu.pe](mailto:lechavarría@usil.edu.pe)

Resumen: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición donde se alteran diversas funciones, dentro de las que más se ven afectadas las ejecutivas, por lo que requiere ser valorado para establecer un perfil y posterior intervención. En ese sentido la evaluación neuropsicológica, un proceso dirigido a identificar los aspectos cognitivos afectados en personas con daño cerebral, también ha servido para identificar el perfil de trastornos del neurodesarrollo, dentro de los cuales se ubica el TDAH. De otro lado, con la llegada de la pandemia por la COVID-19, la neuropsicología se ha servido de las nuevas tecnologías para ampliar su campo de acción que ya se había venido preparando desde hace décadas atrás; no obstante, este período fue la oportunidad para usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Es así como las TIC's se han empleado en el ámbito clínico, adquiriendo una gran relevancia en la evaluación. En ese sentido, el objetivo del trabajo fue realizar una revisión de todas aquellas TIC's que se utilizaron y se utilizan en la evaluación del TDAH y que contribuyen a su diagnóstico, destacando aquellas aplicadas en la actualidad, identificándose a la realidad virtual, las pruebas de ejecución continua, videojuegos, apps móviles y softwares. Se destaca a las TIC's como prometedoras herramientas para la valoración de los síntomas del TDAH en un entorno ecológicamente válido.

#### PRESENTACIÓN ORAL 22.

Título: Orientación profesional en el complejo esclerosis tuberosa: Estudio experimental de caso.

Autores: Diego Maciel Lima, Lais Malsuk Cardozo y Ana Paula Almeida de Pereira.

E-mail de correspondencia: [anapaula\\_depereira@yahoo.com](mailto:anapaula_depereira@yahoo.com)

Resumen: El complejo esclerosis tuberosa (CET) es una enfermedad genética caracterizada por la formación de tumores benignos en el cerebro y otros órganos. Es común la presencia de déficits neuropsicológicos, como en las funciones ejecutivas. En la adultez temprana, estos problemas pueden afectar la construcción de la identidad profesional (IP) y las funciones ejecutivas relacionadas con el trabajo. La literatura carece de estudios sobre Orientación Profesional (OP) para adultos jóvenes con CET. Este estudio de caso piloto adaptó la Teoría de la Construcción de Carrera (TCC) a un programa OP para personas con CET y utilizó principios de neuropsicología para analizar el funcionamiento cognitivo. El estudio utilizó diseño de caso experimental con múltiples líneas de base, con 20 sesiones semanales de 120 minutos. Los módulos incluyeron psicoeducación sobre la lesión, la técnica Mi Historia Profesional (MHP) para el desarrollo de la IP, y la Occupational Goal Intervention (OGI) como estrategias metacognitivas para el funcionamiento ejecutivo. El participante fue un hombre de 27 años (Ad.) con educación secundaria, pero sin experiencia laboral, que completó una evaluación neuropsicológica que indicó déficits en atención (BPA-2), memoria (RAVLT) y funciones ejecutivas (FDT). Los resultados preliminares mostraron el enfoque de MHP ayudó al participante a aclarar sus necesidades profesionales (IP) y a elegir una carrera. Las mejoras en la IP se asociaron con un aumento en su volición e iniciación. Al incorporar el OGI en su rutina diaria, el participante desarrolló un plan de carrera y mostró una mayor competencia en la planificación y ejecución de tareas. La técnica MHP, combinada con las estrategias metacognitivas de la FE, muestra potencial para mejorar la toma de decisiones, la iniciación y la planificación. El método de medición fue eficaz en el seguimiento del progreso y la retroalimentación durante la intervención.

### PRESENTACIÓN ORAL 23.

Título: Síndrome de Cornelia de Lange, descripción del estado de sus funciones neuropsicológicas.

Autor(a): Luz Daniela Ramos Zárate.

E-mail de correspondencia: [da.ramos.zarate@gmail.com](mailto:da.ramos.zarate@gmail.com)

Resumen: El Síndrome Cornelia de Lange es una enfermedad rara caracterizada por retraso en el crecimiento, malformaciones en extremidades superiores, discapacidad intelectual, retraso psicomotor y afectación grave. En Bolivia no existen reportes de estudios científicos sobre protocolos de evaluación, intervención neuropsicológica y mucho menos un perfil neuropsicológico en casos de síndromes poco frecuentes. A nivel latinoamericano se encuentran reportes de casos basados en los criterios diagnósticos, características físicas y

conductuales, no así de perfiles neuropsicológicos que permitan intervenciones en base a las necesidades específicas. Las prácticas de intervención tradicionales se basan solamente en terapia física dejando de lado intervenciones interdisciplinarias en las que se realice un trabajo coordinado con profesionales en fisioterapia, fonoaudiología, terapia ocupacional y sobre todo el aporte de la neuropsicología sobre las funciones cognitivas superiores que son la claves para la rehabilitación. El presente trabajo nos provee información objetiva en cuanto a la funcionalidad del paciente y el estado de sus funciones cognitivas contando con un perfil neuropsicológico específico. Las pruebas utilizadas en el estudio fueron seleccionadas en consideración a las características sindrómicas, en el caso de la paciente se consideró la historia clínica, la observación inicial y las pruebas de pesquisaje, en base a esta información se elaboró la Escala de Observación de Madurez Neuropsicológica que permitió conocer las habilidades de la niña en su ambiente natural y con sus figuras de apego. El objetivo general fue, determinar el estado de las funciones neuropsicológicas de niños con Síndrome de Cornelia de Lage y como objetivo terminal, presentar un cuadro de las funciones neuropsicológicas conservadas y afectadas que brinde los cimientos para un futuro programa de intervención neuropsicológica, de acuerdo a las necesidades y la edad cronológica de la paciente. El estudio se basó en el método inductivo, llevando a cabo una investigación descriptiva cuanti-cualitativa de caso único revelatorio con un diseño pre-experimental, diseño de casi único con replicabilidad. En los resultados observamos mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, que favorece la autonomía en habilidades básicas de la vida diaria, funcionalidad y adaptación. En las funciones motoras se observan dificultades en la motricidad fina, que interfieren en el desarrollo de habilidades gráficas. En las funciones cognitivas encontramos resultados acordes a la literatura, con discapacidad intelectual moderada. En el lenguaje, un desarrollo equiparable a nivel expresivo y comprensivo que discrepa de la literatura. La edad de desarrollo oscila entre los 42 y 66 meses, haciendo una diferencia de aproximadamente 78 meses con la edad cronológica al momento de la evaluación (12 años). Las enfermedades raras deben tener hoy una atención desde las neurociencias y la neuropsicología como primer paso para su inclusión social.

### PRESENTACIÓN ORAL 24.

Título: Impacto en los Trastornos de neurodesarrollo en Lenguaje en las Funciones Ejecutivas

Autor(a): Henrich Joel Villanueva Vasquez.

E-mail de correspondencia: [henrichneuropsicologo@gmail.com](mailto:henrichneuropsicologo@gmail.com)

Resumen: El trastorno específico de Lenguaje - TEL es un desorden del neurodesarrollo, se evidencia por un retraso progresivo de la capacidad de adquirir el lenguaje. El objetivo del estudio es comparar la memoria auditiva inmediata, memoria visual inmediata y las funciones ejecutivas -FE en niños con diagnóstico de TEL y sin diagnóstico de TEL. La

hipótesis es que existe diferencias entre los niveles de memoria auditiva inmediata, memoria visual inmediata y las funciones ejecutivas en niños con diagnóstico de TEL frente a niños sin diagnóstico de TEL. El análisis de datos fue desarrollado con el lenguaje de programación R- Studio con uso t-Yuen y tamaño del efecto (d cohen Robusta [ $\delta^*_R^{AKP}$ ]). Se concluye que si existe diferencia significativa con efecto grande en la tarea de Interferencia ( $\delta^*_R^{AKP} = -1.35$ ); y con efecto moderado en sendero gris ( $\delta^*_R^{AKP} = -0.63$ ), anillas ( $\delta^*_R^{AKP} = 0.72$ ), memoria numérica ( $\delta^*_R^{AKP} = -0.66$ ) y memoria lógica ( $\delta^*_R^{AKP} = -0.58$ ) en niños diagnosticados con TEL frente a los niños sin TEL.

#### PRESENTACIÓN ORAL 25.

Título: Arousal o Activación Cortical: un mecanismo cerebral “negligenciado” por la Neuropsicología Clínica.

Autores: Caio Pereira Gottschalk Morais y Hansel Soto Hernández.

E-mail de correspondencia: [morais\\_caio@yahoo.com.br](mailto:morais_caio@yahoo.com.br)

Resumen: Los diferentes estados de alerta comportamental en que puede encontrarse un sujeto siguen un continuum que va desde el coma o el sueño profundo hasta la vigilia atenta o la activación emocional. Diversas zonas cerebrales han sido relacionadas a ese mecanismo, tales como: el primer bloque funcional del modelo de organización cerebral de Luria, el sistema reticular ascendente y descendente, estructuras subcorticales como el tronco cerebral, el mesencéfalo y el sistema límbico, entre otras. El concepto de arousal o activación cortical ha sido utilizado por la fisiología, la medicina y la psicología, sin embargo, su importancia clínica aún está en desarrollo y estudio. La actividad cognoscitiva desplegada para llevar a cabo ciertos comportamientos orientados a metas, como cumplir tareas perceptivo-motoras, mnésicas, lingüísticas, una instrucción laboral etc., exige la manutención de un nivel óptimo de activación cortical. Bajos niveles de arousal conllevan a estados de fatiga y fluctuaciones en el desempeño del sujeto en tareas de modalidad inespecífica durante la evaluación neuropsicológica. El objetivo de este estudio bibliográfico de cuño exploratorio y descriptivo es revisar aspectos históricos, conceptuales, metodológicos y clínicos con el fin de discutir diversas aristas del concepto de activación cortical, dado su uso heurístico y clínico para el diagnóstico y la intervención neuropsicológica. Desde el punto de vista histórico son rescatados los aportes de autores clásicos como Pavlov, Luria, Anokhin, Moruzzi, Magoun, Sokolov, Hebb, Freeman, entre otros, quienes resaltan en sus teorías la pretensión de corresponder la activación comportamental con una activación cortical, susceptible de ser medida con fiabilidad y validez. A partir de una perspectiva conceptual serán detalladas las características de este mecanismo, su papel en la conformación de sistemas funcionales complejos en el cerebro y los elementos que determinan su funcionamiento en diversas etapas del desarrollo del sujeto. A nivel metodológico, son analizados los instrumentos que incluyen la evaluación de variables relacionadas con este mecanismo cerebral, así como el perfil neuropsicológico correspondiente a partir de los

reportes en diversos públicos, como niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), adultos sanos y deportistas, entre otros. A nivel clínico, se discute la falta de atención y “negligencia” de la Neuropsicología Clínica actual sobre este mecanismo cerebral, tanto para la taxonomía sindrómica y su inclusión como dominio a ser examinado, a pesar de las evidencias que aportan las Neurociencias de forma general.

#### PRESENTACIÓN ORAL 26.

Título: Datos normativos en fluidez verbal para Población Waranka: una aproximación de regresión de Poisson.

Autores: María José Fierro Bósquez, Eliana María Fuentes Mendoza, Laiene Olabarrieta-Landa, Juan Carlos Arango-Lasprilla y Diego Rivera.

E-mail de correspondencia: [fierro.151061@e.unavarra.es](mailto:fierro.151061@e.unavarra.es)

Resumen: Generar datos normativos del test de fluidez verbal de los fonemas F, A, S, M, R, P y de las categorías animales, frutas en niños y adolescentes de la etnia Waranka (Ecuador). La muestra constó de 436 participantes. La mayoría eran niñas (53.8%), la edad media fue de 11.6 (DT=3.2) años y el promedio de años de educación de los padres (EP) de 7.9 (DT=3.6) años. Los participantes debían cumplir los criterios de inclusión: a) pertenecer a la comunidad indígena, b) tener 6-17 años, c) obtener  $IQ \geq 80$  en TONI-2 y puntuación  $< 19$  en el Inventario de Depresión Infantil. Fueron excluidos los participantes con historial de problemas de aprendizaje y consumo de sustancias psicoactivas. Las puntuaciones se normalizaron mediante la Regresión de Poisson, el cual es un tipo de análisis estadístico utilizado para modelar datos de conteo que ocurre un evento en un intervalo de tiempo y las desviaciones típicas residuales de los modelos. El modelo incluyó como covariables la edad, la edad<sup>2</sup>, el logaritmo natural de la educación promedio de los padres ln (EPP), el sexo, la competencia lingüística, las puntuaciones del Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT), y todas las posibles interacciones bidireccionales. Los Modelos de Regresión de Poisson mostraron un efecto cuadrático de la edad en todas las puntuaciones excepto para frutas, donde el efecto fue lineal, así como el sexo fue significativo excepto en el fonema F, mientras que la educación promedio de los padres no fue significativa para el fonema M y la categoría frutas. Y la competencia lingüística (bilingüismo) fue significativa en los modelos para los fonemas F, A, M, P y la categoría Animales. Este es el primer estudio que genera datos normativos del Test de Fluidez Verbal de los fonemas F, A, S, M, R, P y de las categorías animales y frutas en población indígena infantil ecuatoriana, por lo que representa un avance significativo en la evaluación neuropsicológica y se espera que se constituya en una herramienta útil para los clínicos.

#### PRESENTACIÓN ORAL 27.



Título: Rol mediador del resentimiento entre conducta de agresión y rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas estatales de Lima.

Autores: Jesús Dámaso Flores, Lilia Victoria Casma Cordero y María de Lourdes Pacheco Salazar.

E-mail de correspondencia: [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe)

Resumen: Un problema actual y creciente que afecta a la comunidad educativa de contextos culturales y sociales diversos es la conducta de agresión entre los escolares, su intensidad viene provocando sucesos nocivos en niños y adolescentes, relacionados con el desempeño escolar. Numerosos estudios reportan que los eventos de agresión en las escuelas pueden generar daños físicos y emocionales, dificultad en el aprendizaje por stress postraumático, desmotivación, ausentismo y deserción escolar. Estos eventos suelen ser sistemáticos entre pares y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor donde la debilidad de uno constituye la fortaleza del otro y es ahí donde esta forma de violencia encuentra un terreno fértil para desarrollarse en los contextos escolares. En esa línea estudios recientes han puesto en evidencia que, en la región iberoamericana, el grupo poblacional de niños se encuentra expuesto a altos niveles de violencia de manera cotidiana en distintos ámbitos, siendo la escuela uno de los más importantes. Específicamente en Perú, en el periodo 2013 al 2023, se reportó más de 40 mil casos de violencia escolar a nivel nacional, de los cuales 57% fueron de Lima, ciudad capital. El objetivo del estudio fue establecer el resentimiento como mediador entre la conducta de agresión y el rendimiento académico. Se trabajó con 775 escolares con edades de 11 a 17 años. La captura de datos se realizó con un Cuestionario de Agresión, una Escala de Resentimiento con propiedades psicométricas esperadas. Para el desempeño académico, se utilizó el registro de calificaciones con el permiso de las autoridades educativas y consentimiento informado de padres y estudiantes respectivamente.

El análisis de datos se realizó desde el modelo estructural, cumpliendo los supuestos de normalidad multivariado. El análisis bivariado no evidenció relación directa y significativa entre la agresividad y rendimiento académico por lo que la agresividad no estaría generando un efecto directo; sin embargo, en el análisis multivariado, incorporando al resentimiento como variable mediadora, se encontró una relación más acentuada con el rendimiento académico. Este análisis permite observar que el resentimiento toma el efecto de la agresión y se hace más fuerte. Se encontró también en la muestra de estudio un alto resentimiento (78%), que tiene un dominio en el bajo rendimiento académico (57%), considerándose como un predictor importante. En conclusión, el supuesto de que el resentimiento cumple un rol mediador e influyente entre la agresión y el rendimiento académico se confirmó por los resultados encontrados en la investigación.

#### PRESENTACIÓN ORAL 28.

Título: Evaluación Neuropsicológica: Enfoque Clínico Versus Enfoque Psicométrico - Métricas y Semiología Neuropsicológica.

Revista Neuropsicología Latinoamericana (2025), 17(1), 39-53

Autores: Guido René Enríquez Bravo y Martha Lucía De La Torre.

E-mail de correspondencia: [guidoneurops@gmail.com](mailto:guidoneurops@gmail.com)

Resumen: La evaluación neuropsicológica puede abordarse desde dos enfoques principales: clínico y psicométrico. El enfoque clínico se centra en la observación y la interpretación cualitativa de los comportamientos y síntomas del paciente, considerando su contexto personal y su historia clínica. Por otro lado, el enfoque psicométrico utiliza pruebas estandarizadas y cuantitativas para medir el rendimiento cognitivo y comparar los resultados con normas establecidas. Ambos enfoques tienen sus ventajas: el enfoque clínico ofrece una comprensión profunda y personalizada del paciente, mientras que el psicométrico proporciona datos objetivos y reproducibles. La integración de métricas y semiología neuropsicológica en ambos enfoques permite una evaluación más completa, combinando la precisión de los datos numéricos con la riqueza de la observación clínica para un diagnóstico y tratamiento más efectivos.

#### PRESENTACIÓN ORAL 29.

Título: Aplicación de la Prueba Psicomotriz Neurofuncional para niños y jóvenes: Estudio correlacional.

Autores: Karina Huiracocha-Tutivén, Piercósimo Tripaldí Cappelletti, Elida Margarita Proaño Arias, Norma Reyes-Fernández de Córdova y Elena Simonetta.

E-mail de correspondencia: [kht@uazuay.edu.ec](mailto:kht@uazuay.edu.ec)

Resumen: La presente investigación de corte cuantitativo, tuvo como objetivo aplicar el Test “Prueba de Psicomotricidad Neurofuncional” de Elena Simonetta, para niños y jóvenes de 3 a 14 años en el contexto local y regional Cuenca-Riobamba-Ecuador. La muestra de 793 niños y jóvenes se obtuvo de un universo de 70.838 estudiantes por medio de un muestreo de conglomerado, y sobre la muestra de cada parroquia (15 seleccionadas) se aplicó el muestreo estratificado proporcional de Neyman “óptimo” que recopila la información necesaria para alcanzar el objeto de estudio. Los resultados obtenidos con el método de distribución rectangular uniforme, reportaron que el 75% de los niños superan la prueba. Los resultados obtenidos con el método de correlación para estudiar la asociación lineal entre dos variables continuas determinaron correlaciones significativas al 95% en: lateralidad correcta y percepciones temporales; coordinación dinámica general con la variable ajuste postural y control tónico. Estas respuestas nos permiten confirmar el éxito del trabajo y su aplicabilidad. Sobre cada grupo de edad se estudiaron las correlaciones entre pares de variables y también se aplicaron métodos de cluster-analysis para encontrar las similitudes globales entre las mismas.

#### PRESENTACIÓN ORAL 30.

Título: Neuropsicología de los procesos lectores y conciencia fonológica en estudiantes de segundo grado de primaria de la ciudad de Arequipa.

Autores: Odalys Carolina Castañeda Silva, Paola Jessica Riveros Sanz y Jessica Valencia Vásquez.

E-mail de correspondencia: [odalys.castaneda@ucsp.edu.pe](mailto:odalys.castaneda@ucsp.edu.pe)

Resumen: "Las investigaciones realizadas por la psicología y las neurociencias, en los últimos años dan cuenta de la universalidad de los circuitos involucrados en la lectura y al mismo tiempo de las diferencias estructurales y funcionales presentes en el cerebro de lectores competentes y con dificultades lectoras. La lectura es un proceso complejo en el cual intervienen factores perceptivos, lingüísticos, cognitivos y neuropsicológicos. Por lo tanto, la efectividad del mismo expone un incremento consciente, estratégico y flexible del Desarrollo en habilidades metalingüísticas, tales como la conciencia fonológica, considerada un predictor de la lectura eficiente, a partir de una serie de operaciones cognitivas compleja. El presente estudio parte de una base neuropsicológica que permita el análisis de los procesos lectores en niños de 7 años del segundo grado de primaria de diferentes instituciones educativas. El objetivo fue establecer el análisis comparativo de los procesos lectores y conciencia fonológica en los estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas particulares y nacionales de la ciudad de Arequipa. Se empleó un análisis cuantitativo comparativo de corte transversal, siendo los instrumentos utilizados el "Prolec-R" y el "Test de Habilidades Metalingüísticas T.H.M."; en una muestra de 154 niños de instituciones educativas privadas y estatales de segundo grado de primaria. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los procesos lectores de: nombre de letras ( $U=1788$ ;  $p<.001$ ), igual-diferente ( $U= 2349$ ;  $p= .036$ ), lectura de palabras ( $U= 2199.5$ ;  $p= .008$ ), lectura de pseudopalabras ( $U= 2053$ ;  $p= .002$ ), signos de puntuación ( $U= 1886.5$ ;  $p<.001$ ) y comprensión de oraciones ( $U= 2373$ ;  $p= .041$ ). Esto indica que los colegios particulares presentan mayores puntuaciones en el desarrollo de aprendizaje de los procesos lectores y conciencia fonológica, tomando como mayor predictor relacionado a tareas manipulativas de conciencia fonémica ya que en una investigación de 214 participantes de educación infantil, donde se relacionó la decodificación lectora y conciencia fonológica, siendo los hallazgos representativos que, los participantes presentaron un correcto aprendizaje en las tareas de manipulación fonémica, considerada está una habilidad metalingüística presente en el último nivel de conciencia fonológica y por lo tanto, existiría una ventaja en la precisión y la velocidad lectora relacionada con aprendizajes previos en las tareas de manipulación fonémica. A partir de los resultados se concluye que los estudiantes de la educación privada presentan mayores puntajes en cuanto al ritmo y la precisión de los procesos perceptivos, además de evidenciarse altas puntuaciones en las tareas de lectura de palabras y pseudopalabras asociados al uso eficiente de la ruta fonológica, mismo que favorece el proceso lector.

#### PRESENTACIÓN ORAL 31.

Revista Neuropsicología Latinoamericana (2025), 17(1), 39-53

Título: Retos en la valoración ejecutiva de pacientes con quejas cognitivas subjetivas y deterioro cognitivo leve. Revisión sistemática.

Autores: Felipe Webster Cordero y Lydia Giménez Llord.

E-mail de correspondencia: [fwebsterc@gmail.com](mailto:fwebsterc@gmail.com)

Resumen: Las quejas cognitivas subjetivas corresponden a un grupo heterogéneo de síntomas que son frecuentemente motivo de consulta neurológica por parte de adultos de mediana edad. Además, en las quejas referidas por los pacientes y sus familiares, es también característica la presencia de signos disejecutivos. Muchos de estos síntomas pueden corresponder a las primeras etapas que preceden al deterioro cognitivo leve y la demencia; por lo que la valoración neuropsicológica se ha convertido en una herramienta fundamental en el abordaje multi e interdisciplinario de dichas quejas cognitivas. Ello está permitiendo a los clínicos conocer en profundidad los cambios neurocognitivos iniciales y llegar a determinar diagnósticos tempranos para una adecuada intervención. La presente revisión tiene como objetivo analizar de forma sistemática los datos empíricos acerca de las pruebas neuropsicológicas utilizadas en los diferentes estudios que abordan el Deterioro Cognitivo Subjetivo y el Deterioro Cognitivo Leve, así como la utilización o no de herramientas enfocadas en valorar el rendimiento ejecutivo. En esta revisión se incluyeron 21 trabajos obtenidos de la base de datos Pubmed (desde 2009 a 2024), utilizando el método PRISMA para su análisis; siendo éstos de alcance exploratorio, transversal y prospectivo. Los descriptores utilizados fueron "neuro-psychological evaluation AND mild cognitive impairment AND subjective cognitive decline". Se concluye que existe una gran heterogeneidad en la metodología e instrumentos utilizados en los diversos estudios, lo cual impide tener un consenso sobre las pruebas y dominios cognitivos que se sugieren valorar en el Deterioro Cognitivo Subjetivo y el Deterioro Cognitivo Leve. Además, la valoración de procesos ejecutivos es considerado sólo en unos pocos / algunos estudios, pero sin existir aún homogeneidad sobre los dominios ejecutivos valorados en cada investigación. La falta de consenso en las presentes investigaciones pone en evidencia la necesidad de plantear objetivos precisos en estudios futuros para contar con criterios más definidos sobre los protocolos clínicos en el estudio de dicha población.

#### PRESENTACIÓN ORAL 32.

Título: Emociones a Primera Vista: Estudio de Fijación Ocular en Niños con Trastorno del Espectro Autista.

Autores: María Alexandra Calle Pino y Patricia Ortega Chasi.

E-mail de correspondencia: [portega@uazuay.edu.ec](mailto:portega@uazuay.edu.ec)

Resumen: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y el reconocimiento de emociones. Este estudio analiza las diferencias en la fijación ocular entre niños con TEA y niños con desarrollo neurológico típico frente a estímulos

visuales con carga emocional. Se utilizó un dispositivo de seguimiento ocular (eye tracking) para registrar los patrones de fijación y el tiempo que los participantes dedicaron a observar áreas de interés clave en rostros humanos, como los ojos, nariz y boca. La muestra estuvo conformada por 30 niños de entre 5 y 12 años, distribuidos equitativamente entre un grupo con TEA y un grupo de control. La recolección de datos se realizó mediante un dispositivo de seguimiento ocular que permitió registrar los movimientos oculares de los participantes mientras observaban imágenes de rostros con diferentes expresiones emocionales. Los datos obtenidos incluyeron el tiempo de fijación y el número de regresos a las áreas de interés (ojos, nariz y boca). Los análisis estadísticos se centraron en comparar las diferencias entre el grupo TEA y el grupo de control en cuanto a la fijación ocular y la capacidad de reconocimiento emocional. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en el tiempo de fijación y el número de regresos a áreas de interés emocional entre ambos grupos ( $U = -6.479, p < .001, \alpha = .05$ ). Los niños con TEA presentaron menor fijación en los ojos y la boca, lo que dificulta su capacidad para reconocer emociones como la alegría, tristeza y enojo. Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar intervenciones específicas para mejorar el reconocimiento emocional en niños con TEA, utilizando herramientas como el eye tracking para comprender mejor sus dificultades socioemocionales.

### PRESENTACIÓN ORAL 33.

Título: Comparación de Velocidad de Procesamiento y Memoria de Trabajo en Niños Altas-Capacidades: Estudio WISC-V.

Autores: Ximena Vélez-Calvo, José Peñaherrera-Vélez, Glenda Encalada-Jiménez y Carolina Seade-Mejía.

E-mail de correspondencia: [xvelez@uazuay.edu.ec](mailto:xvelez@uazuay.edu.ec)

Resumen: El presente estudio se centra en la evaluación de las capacidades cognitivas en niños con altas capacidades, particularmente en relación con la velocidad de procesamiento y la memoria de trabajo. Se ha observado que, en comparación con otros índices del WISC-V, los niños con altas capacidades presentan índices de velocidad de procesamiento significativamente inferiores, lo cual contrasta con estudios previos que sugieren un rendimiento superior en pruebas neurocognitivas. El objetivo principal de esta investigación es doble: en primer lugar, comparar los índices de velocidad de procesamiento con los demás índices del WISC-V en el grupo de niños con altas capacidades; y en segundo lugar, analizar las diferencias en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento entre niños con y sin altas capacidades. La muestra consistió en 132 estudiantes de cuarto de básica de una escuela privada en Cuenca, con una media de edad de 8.6 años y una desviación típica de 0.36. El coeficiente intelectual promedio del grupo fue de 95.1 (DT 11.9). Para la identificación del grupo de altas capacidades, se emplearon criterios del Modelo Tripartito de Pfeiffer, utilizando las pruebas WISC-V, Badyg E2 y GRS. El grupo de altas

capacidades estuvo conformado por 39 estudiantes. Los resultados mostraron que el índice de velocidad de procesamiento fue inferior entre 3 y 13 puntos en comparación con otros índices del WISC-V en el grupo de altas capacidades. Además, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, favoreciendo al grupo con altas capacidades, que exhibió puntuaciones más elevadas. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que los niños con altas capacidades poseen una estructura cognitiva particular que, aunque se traduce en dificultades en la velocidad de procesamiento, se manifiesta en un mejor desempeño en memoria de trabajo. Esto sugiere que estos niños podrían beneficiarse de un enfoque educativo adaptado que potencie su potencial cognitivo y aproveche sus fortalezas en el aprendizaje.

### PRESENTACIÓN ORAL 34.

Título: Validación de imágenes afectivas del conjunto IAPS en niños y niñas.

Autores: Noemí Gabriela Gómez Ochoa, Patricia Margarita Ortega-Chasi, Martha Cobos, Omar Alvarado y Karla Andrade.

E-mail de correspondencia:

[ngabrielagomezochoa@gmail.com](mailto:ngabrielagomezochoa@gmail.com)

Resumen: Las emociones, en el campo de la Neuropsicología, representan un tema relevante hoy en día debido al impacto que poseen en el desarrollo de una persona. A nivel cerebral, las emociones surgen de la activación de circuitos cerebrales como respuesta a estímulos, cuyo abordaje se ha centrado en la intervención psicológica tradicional y que, hoy en día, gracias a los avances tecnológicos, se pretende dar cabida al uso de la tecnología, por lo que, resulta necesario contar con material validado y estandarizado en el área, objeto de este estudio. Se efectuó la validación de 16 imágenes afectivas del conjunto International Affective Picture System (IAPS) con la participación de 223 niños y niñas de entre 6 y 8 años de edad de una institución educativa privada y mixta de la ciudad, aplicando procesos de validación seguidos en otros países, ajustados a nuestro contexto. Las respuestas emocionales de los niños y niñas resultaron similares a las de la prueba original conforme las pruebas estadísticas aplicadas.